**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: Сызықтар және пішіндер мен түстердегі дыбыстар** | | | | **Мектеп:** *Үшарал орта мектебі* | | | | |
| **Күні: 21 .09** | | | | **Оқытушының аты-жөні: Әлбосынов Н.Р.** | | | | |
| **СЫНЫП: 1 сынып** | | | | **Қатысушылар саны: А**  **Ә Б В** | | | **Қатыспағандар:А**  **Ә Б В** | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | | 1.2.1.1  Өз идеялары мен сезімдерін айқындау үшін қарапайым тәсілдерді  анықтап, қоршаған ортадағы кейбір визуалды элементтерді қолдану  1.3.2.1  Орындалатын шығармалардың және материалдардың тақырыбын талқылау | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | *Барлық оқушылар:*  • Сурет салуда материалдармен жұмыс жасай алады;  • Әсерлеу құралдарымен жұмыс істей алады. | | | | | | |
| *Оқушылардың басым бөлігі:*   * Материалдармен мақсатты түрде жұмыс жасай алды; * Шығармашылықпен таңдау жасап, бел әлпеттегі ұқастықтарды ажыратады. | | | | | | |
| *Кейбір оқушылар:*   * Таңдағанын түсіндіре отырып, сурет салу кезінде материалдармен мақсатты түрде жұмыс жасай алады; * Нысандар мен беттердің сапасын ескеріп, шығармашылықпен таңдау жасап, формалар, үлгілер мен текстураларды ажыратады және пайдаланады. | | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | *Оқушылар орындай алуы тиіс*:  • сызықтар, пішіндер, таңбаларды жасау тәсілін сипаттау | | | | | | |
|  | | *Негізгі сөздер мен тіркестер:* • қатты, жұмсақ, жуан, жіңішке;  • қарындаш, қалам, көмір қарындаш,  ұшы, жақ, дақ (сия тамшысы), қайшы,  кескіш;  • таңба салу, сызық, пішіндер, көлем, | | | | | | |
|  | | Сыныптағы диалог/ жазылым үшін тілдік бірліктер:  *Талқылауға арналған сұрақтар:*  • Қандай көңіл-күйлерді білесіздер?  • Оны қалай көрсетуге,бейнелеуге болады?  • Өзіңіз жасаған бейнені сипаттап бере аласыз ба?  • Сізге ол несімен ұнайды?   * Неліктен екенін айта аласыз ба?   • … Сіз бұл көңіл-күйді неге таңдадыңыз?  *Жазылым бойынша:*  Сіз … неліктен екендігін айта аласыз ба?  Сіз осы тапсырманы қалай орындадыңыз? | | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Осы бөлімнің мазмұны оқушылардың көркем еңбек бойынша балабақшада, үйде, үйірмелерде алдын ала меңгерген сурет салу мен қолданбалы өнер іс-әрекеті дағдыларына және білімдеріне негізделеді. | | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | **Ресурстар** | | |
| **Басталу** | **(С)**  Жұмыс түрлері мен алдыңғы сабаққа шолу. Оқушылар жұмыстарының үлгілерін көрсетіңіз және әр түрлі сызықтардың қалай түрлі сезімдерге бөлейтінін талқылаңыз. Сұрақ қойыңыз: «Бұл сызықтар немесе таңбалар қандай сезім туғызады»?  **(С, К, Қ)** Оқушылардан белгілі бір дыбыстар немесе музыка үзіндісін тыңдауларын (музыка сабағында дайындаған өзіндік шығармасын) ұсыныңыз және салынған таңбалар/суреттер мен сызықтарды оқушыларға көрсетіңіз. Олардан қай сызықтардың музыканың әр үзіндісіне сәйкес келетінін көрсетуді сұраңыз. Олардың таңдау себептерін талқылаңыз. | | | | | Алдыңғы сабақтарда орындалған жұмыстар  Коллажға арналып алдын ала қиылған түрлі түсті мүсіндер жинақтары | | |
|  | | | | | | | |
| **Ортасы** | **(С, К)** Оқушыларға көркем жұмыстардың үлгілерін, мысалы, абстрактілі өнер Сембіғали Смағұлов "Қазақ киіз үйі", Әбдірашит Сыдыханова "Таңба Алаш хан", Бурдесбекова Бақытнұр суретшілердің сызық, түс және пішіндер арқылы сурет пен музыканың бір-бірімен байланысын қалай беретінін көрсетіңіз.  **(Ө, Т)** Оқушылар музыканы тыңдай отырып, сурет құралдарының көмегімен өзіндік сызықтарын құрайды, сол сызық пен таңбалардан әр түрлі дыбыстар шығатынын елестетеді.  **(С, Т)** Түс пен пішін туралы алдыңғы сабаққа шолу. Оқушылар жұмыстарынан үлгілер көрсетіңіз және қолданылған түс пен пішінді талдаңыз. Сұрақтар қойыңыз: «Сіздер қандай пішін мен түстерді пайдаландыңыздар»?, «Сізге қандай түс ұнайды»?  **(С, К)** Оқушылардан кейбір дыбыстарды және/немесе қысқа музыка үзіндісін тыңдауларын сұраңыз (мүмкіндігінше өз жазбасы) және оқушылар салған түсті коллаждарды қарап шығыңыз. Қандай коллаждың музыка үзіндісіне сәйкес келетінін сұраңыз. Таңдау себептерін талқылаңыз.  **(Ө, Т)** Содан соң оқушылар музыканы таңдай отырып, түрлі музыкаға сай келетін, әр түрлі пішінде кесілген және боялған қағаздардан өз коллаждарын жасайды. Оқушылар кейбір түстер мен пішіндердің белгілі бір сезімдерге қалай сәйкес келетінін ортаға салады. Мұғалім оқушылардың жұмыстарын сақтап қою үшін фотоға түсіреді.  **(С, Қ)** Оқушыларды өз жұмыстарының нәтижелерімен және идеяларымен бір-бірімен бөлісуге ынталандырыңыз. | | | | | Мұғалім таңдаған музыкалы жазбалар  А.Сыдыхановтың, Б. Бурдесбековтің, В.Кандинскийдің көркем туындыларының үлгілері  <http://www.wassilykandinsky.ru> | | |
|  | (Қ) ***Критериалды бағалау.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Критерий | Дискриптр | | 1 | Идея | -идея ұсынады;  -түстерді ажыратады; | | 2 | Орындау техникасы | -техника қауіпсіздік ережесін сақтайды;  -түрлі формалар жасай алады;  - реттілікті сақтай отырып жұмысты орындайды; | | 3 | Тақырыптың ашылуы | - формалар мен түстердің үйлесімді қолданады;  -идеяны шығармашылықпен жеткізе алады. |   (Ұ,МК) ***Көрме.*** Оқушылар жасаған жұмыстарын қабырғаға ілу арқылы көрме ұйымдастырады. Барлық оқушылар достарының жұмыстарымен танысады.  (Қ) ***Рефлексия: «Бармақ»*** *әдісі.* | | | | | Алдыңғы бөлімде пайдаланылған баған немесе көлденең сырық).  Қауіпсіздік ережесі  Бағалау парақтары  Скоч,оқушылардың дайындаған жұмыстары | | |
| **Аяқталуы**  29-30 минут | (МК,Ұ) Мұғалім жалпы сабақ барысына, оқушылардың жұмыстарына талдау жасайды, жұмыс орынын жинастырады | | | | |  | | |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | | |
| **Саралау –**  **Көбірек қолдау**  **көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз?**  **Анағұрлым қабілетті**  **оқушыларға**  **жаттығуларды**  **күрделендіруді қалай** | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКT байланыстары**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | | | |
| Дифференциялды оқыту өз бетінше жаттығулар кезінде мұғалім қолдауының алмасуы, арқылы іске асады. | | | Жетістік критерийлеріне сәйкес тапсырманы орындап мақсатқа жетуіне байланысты жетті немесе талпынды деп бағаланады | | Дүниетану, музыкамен (музыкалық сүйемелдеу), ғылыммен (материалдарды зерттеу) пәндерімен пәнаралық байланыс бар. Таныстырылым қолданылады, Интерактивті тақтаны 20 - 25 минуттан артық қолдануға болмайды. Практикалық жұмыс барысында техникалық қауіпсіздік ережесі сақталады. | | | |
| **Рефлексия**  **Сабақ / оқу мақсаттары**  **шынайы ма?**  **Бүгін оқушылар не білді?**  **Сыныптағы ахуал қандай болды?**  **Мен жоспарлаған саралау шаралары сəтті болды ма?**  **Мен берілген уақыт ішінде**  **үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім жəне**  **неліктен?** | | | **Өз сабағыңыз туралы рефлексияны төмендегі бос орынға**  **жазыңыз. Сол жақтағы бағанада келтірілген сұрақтардың**  **арасынан Сіздің сабағыңызға сəйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  **Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**  **1:**  **2:**  **Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?**  **1.**  **2.** | | | | | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі: -------------------------------- 21 қыркүйек 2016 ж.