Календарно –тематическое планирование

*Обучение на дому 5 класс*

*( 2 часа в неделю)*

«Мир вокруг нас»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Кол-во  часов | сроки | Краткое содержание |
| 1 | ДИАГНОСТИКА 2 | 1 |  | Выявление имеющихся знаний по вопроснику. |
| 2-5 | ДОРОГА ОТ ДОМА ДО ШКОЛЫ | 4 |  | Познакомить с территорией школы и ближайшими окрестностями, с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути. |
| 6-7 | ЧТО РАСТЕТ НА ПОДОКОННИКЕ? | 2 |  | Познакомить с наиболее распространенными комнатными растениями, показать их красоту; продолжить обучение распознаванию природных объектов. |
| 8 | ГЕРАНЬ | 1 |  |  |
| 9 | ФИАЛКА | 1 |  |  |
| 10 | ЧТО РАСТЕТ НА КЛУМБЕ? | 1 |  | Познакомить с распространенными декоративными растениями клумбы, цветника; показать их красоту; продолжать обучение распознаванию растений.  Продолжить обучение распознаванию природных объектов, учить различать листья наиболее распространенных пород деревьев |
| 11 | РОМАШКА | 1 |  |  |
| 12 | РОЗЫ | 1 |  |  |
| 13 | ВАСЕЛЬКИ | 1 |  |  |
| 14 | ПИОНЫ | 1 |  |  |
| 15 | ХРЕЗАНТЕМЫ | 1 |  |  |
| 16-17 | ЧТО ЭТО ЗА ЛИСТЬЯ? | 2 |  |  |
| 18-19 | ВИДЫ ЛИСТЬЕВ | 2 |  |  |
| 20 | ЧТО ТАКОЕ ХВОИНКИ? | 1 |  |  |
| 21 | ДЕРЕВЬЯ | 1 |  | Познакомить с хвойными деревьями, показать их красоту; учить распознавать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам. |
| 22 | КУСТАРНИКИ | 1 |  |  |
| 23 | ТРАВЫ | 1 |  |  |
| 24-25 | ЧТО ОБЩЕГО У РАЗНЫХ РАСТЕНИЙ? | 2 |  | Познакомить детей с частями растений; развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов; |
| 26-27 | ИЗМЕНЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ПО СЕЗОНАМ, | 2 |  |  |
| 28-29 | ВРЕМЕНА ГОДА | 2 |  |  |
| 30-31 | КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ? | 2 |  | Познакомить с насекомыми, показать их многообразие и красоту; выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе. |
| 32-33 | ВИДЫ НАСЕКОМЫХ | 2 |  |  |
| 34-35 | КТО ТАКИЕ РЫБЫ? | 2 |  | Познакомить с общими признаками и разнообразием рыб; продолжить освоение деятельности моделирования; учить описанию природных объектов. |
| 36-37 | КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ? | 2 |  | Познакомить детей с птицами, показать их разнообразие и красоту; учить выделять существенные признаки природных объектов; продолжить обучение практическому исследованию предмета. |
| 38-39 | ВИДЫ ПТИЦ | 2 |  |  |
| 40-41 | КТО ТАКИЕ ЗВЕРИ? | 2 |  |  |
| 42-43 | ВИДЫ ЗВЕРЕЙ | 2 |  | Учить определять принадлежность животного к группе зверей; познакомить с разнообразием зверей, их внешним строением, раскрыть связь между строением животного и его образом жизни. |
| 44-45 | ЧТО ОКРУЖАЕТ НАС ДОМА? | 2 |  | Систематизировать представления детей о предметах домашнего обихода; учить группировать предметы по их назначению. |
| 46 | РЕКИ | 1 |  |  |
| 47 | МОРЯ | 1 |  |  |
| 48 | ОЗЕРА | 1 |  |  |
| 49 | ОКЕАНЫ | 1 |  | Уточнить и расширить представления детей о реках и морях, о движении воды из реки в море, о пресной и морской воде; учить работать с простейшим лабораторным оборудованием. |
| 50-51 | КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ? | 2 |  |  |
| 52-53 | УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ | 2 |  | Формировать представления о растениях как живых существах, об их жизненном цикле, об условиях, необходимых для жизни растений; учить детей ухаживать за комнатными растениями. |
| 54-55 | КАК ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ? | 2 |  |  |
| 56-57 | ЗАБОТА О ПТИЦАХ | 2 |  | Систематизировать и расширить представления детей о жизни животных, учить находить признаки живого у животных, называть условия, необходимые для их жизни.  познакомить детей с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой, научить изготавливать простейшую кормушку и подбирать корм для птиц. |
| 58-59 | «КТО ЖИВЕТ В ВОДЕ». | 2 |  | Познакомить детей с представителями водных жи­вотных, , показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. |
| 60-61 | ОХРАНА ВОД | 2 |  |  |
| 62 | КОГДА ПРИДЁТ СУББОТА? | 1 |  | Формировать представления о времени и его составляющих — настоящем, прошлом и будущем; познакомить с днями недели, учить ориентироваться в их последовательности. |
| 63-64 | ПОЧЕМУ НУЖНО ЕСТЬ МНОГО ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ? РАЗНОВИДНОСТИ ОВОЩЕЙ | 2 |  | Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии; познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для здоровья человека; закрепить знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой. |
| 65-66 | ВИДЫ ФРУКТОВ | 2 |  |  |
| 67 | ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО «ЭКОЛОГИЯ»? | 1 |  | сформировать первоначальные представления детей об экологии и ее роли в жизни людей, объяснить смысл названия «Зеленый дом», повторить и обобщить экологический материал курса, продолжить обучение работе в группах . |
| 68 | ДИАГНОСТИКА | 1 |  | Вопросы по теме. |