

"АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫНЫҢ
АРШАЛЫ АУДАНЫ
БОЙЫНША БІЛІМ
БӨЛІМІ" ММ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ ПО
АРШАЛЫНСКОМУ
РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ
ОБЛАСТИ"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»
(8 КЛАСС)**

(сборник)



Аршалы, 2025год

Рекомендовано решением экспертного совета ГУ «Отдел образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области» по проведению экспертизы методической продукции, протокол № _____

Рецензенты: Абельдинова Баян Хайруллаевна учитель истории, педагог – исследователь КГУ "Общеобразовательная школа села Турген отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области"

Автор/составитель: Чайка Анна Ахметжановна учитель истории и географии КГУ « Общеобразовательная школа имени Бяля Тналина села Берсуат отдела образования по Аршалынскому району управления Акмолинской области»

О-55 Сборник «Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету "История Казахстана»" (8 класс) / Чайка А.А. / Аршалы / 2025 / количество страниц - 25

Краткая аннотация: Сборник «Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету "История Казахстана»" для 8 класса предназначено для учителей истории, а также для разработчиков образовательных программ и материалов. Пособие направлено на помощь в организации и проведении эффективного суммативного оценивания знаний учащихся по теме курса, охватывающего важнейшие события, процессы и личности истории Казахстана.

Суммативное оценивание является важным элементом образовательного процесса, позволяющим не только оценить степень усвоения учебного материала, но и выявить уровень развития критического мышления и аналитических навыков у школьников. Пособие включает в себя различные формы и методы оценивания: тесты, письменные работы, проекты и устные опросы, что позволяет комплексно оценить знание истории Казахстана, включая ключевые факты, даты и понятия.

Кроме того, в методическом пособии представлены рекомендации по подготовке и проведению суммативного оценивания, а также примеры заданий, критерии оценивания и образцы работ, что способствует созданию объективной и прозрачной системы оценки знаний учащихся.

Использование данного пособия способствует улучшению качества образования, повышению мотивации учеников и укреплению их интереса к изучению истории Казахстана.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 2-3
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ	
Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в начале XX века»	5-7
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ	
Суммативное оценивание за раздел «Установление советской власти в Казахстане»	8-10
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ	
Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в период тоталитаризма»	11- 14
Суммативное оценивание за раздел «Культура Советского Казахстана: наука и образование»	15-17
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	
Суммативное оценивание за раздел «Культура Советского Казахстана: литература и искусство»	18-20
Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в годы Великой Отечественной войны»	21-24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25

Пояснительная записка

1. Введение

Методические рекомендации по суммативному оцениванию по истории Казахстана для 8 класса разработаны с целью оптимизации процесса оценивания учебных достижений учащихся. Они предназначены для учителей истории, чтобы обеспечить объективную и последовательную оценку знаний, умений и навыков, которые учащиеся приобретают в ходе изучения курса истории Казахстана.

Важнейшей задачей этих рекомендаций является создание чёткой и прозрачной системы суммативного оценивания, которое направлено на проверку уровня освоения учащимися ключевых исторических событий, понятий, фактов и процессов, а также их способности применять полученные знания в различных ситуациях.

2. Цели и задачи методических рекомендаций

Цели методических рекомендаций:

- Обеспечить педагогов чёткими инструкциями для эффективного суммативного оценивания знаний учащихся по истории Казахстана.
- Формировать у школьников навыки анализа исторических событий, умение работать с историческими источниками, развивать критическое мышление.
- Повысить объективность и прозрачность оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи рекомендаций:

- Определить критерии и дескрипторы для оценки знаний, умений и навыков, соответствующие учебным целям.
- Разработать типы заданий для суммативного оценивания, которые помогут учителям объективно оценивать уровень знаний и способность учащихся работать с материалом.
- Подготовить практические рекомендации по организации контрольных работ, тестов и других форм суммативной оценки.

3. Содержание методических рекомендаций

Методические рекомендации охватывают несколько ключевых аспектов суммативного оценивания:

1. Ключевые разделы курса:

- Исторический период начала XX века в Казахстане.
- Формирование советской власти в Казахстане.
- Социально-экономические и политические изменения в Казахстане в XX веке.
- Культура и наука в Советском Казахстане.
- Казахстан в годы Второй мировой войны и послевоенные годы.

2. Критерии оценивания:

- Разработка чётких критериев для каждой темы, включая проверку знаний фактов, умение анализировать и интерпретировать события, оценивать влияние исторических процессов.
- Использование балльной системы для количественной оценки выполненных заданий.

3. Типы заданий для суммативного оценивания:

- Множественный выбор.
- Краткие ответные задания.
- Аналитические задания, требующие написания эссе или развёрнутого ответа.
- Задания на сравнение, анализ исторических документов, карт, таблиц.

4. Методика проведения суммативного оценивания:

- Рекомендации по организации контрольных работ, тестов, эссе, и других форм оценивания.
- Описание порядка работы с результатами оценивания: как анализировать результаты и использовать их для дальнейшего развития учащихся.

4. Ожидаемые результаты применения методических рекомендаций

Применение данных методических рекомендаций позволит:

- Повысить качество суммативного оценивания и улучшить объективность в оценке знаний учащихся.
- Сформировать у школьников более глубокое понимание исторических процессов и событий.
- Развить навыки анализа и критического мышления, которые необходимы для успешного освоения учебного материала по истории Казахстана.
- Улучшить подготовку учащихся к итоговым аттестациям и экзаменам.

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Задания по суммативному оцениванию за раздел «Казахстан в начале XX века»

Темы Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века.

Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане.

Движение «Алаш» и казахская национальная идея. Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века.

Цели обучения:

8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;

8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей

8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;

8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;

Критерии оценивания Обучающийся

Определяет роль казахской интеллигенции в судьбе казахского народа, через деятельность в Государственной Думе Российской империи

Характеризует значимость национально-освободительного восстания 1916 года и роль личностей через выбор верных утверждений

Дает оценку политики партии «Алаш» в возрождении национальной государственности, через анализ проекта программы партии

Написать свое мнение о влиянии казахской интеллигенции на общественное сознание через анализ их творческого наследия

Уровень Навыки высокого порядка

мыслительных

навыков

Время выполнения: 20 минут

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Назовите представителей казахской интеллигенции в государственной думе (не менее 4-х) _____

2. Укажите какие вопросы или проблемы поднимали представители казахской интеллигенции на заседании (не менее 2-х) _____

3. сделай вывод (какую роль сыграла казахская интеллигенция в судьбе казахского народа, участвуя в заседаниях государственной думы) оцените деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи _____

Задание 2. Определите верные утверждения о восстании 1916 г и **сделайте вывод** (значение восстания 1916 года для Казахстана)

1. основной причиной восстания 1916 года является усиление колониальной политики царизма

2. изъятие земли (более 45 млн десятин прдородных земель) является основным поводом восстания 1916 года
3. А. Букейханов и А. Байтурсынов в газете «Казах» выступили против мобилизации инородцев на тыловые работы и призвали народ к вооруженной борьбе.
4. Т. Бокин – стал лидером семиреченского центра восстания
5. Восстание охватило только Тургайский и Семереченские регионы.
6. Восстание было подавлено, но Тургайский центр восстания не смогли разгромить каратели и он слился с Февральской революцией
7. Велика роль А. Иманова, как главного сардарбека в Семиреченском центре восстания

Вывод: _____

Задание 3. Напишите свое мнение о роли партии «Алаш» в возрождении национальной государственности, опираясь на текст

1. Казахстан является частью России на правах автономии
2. Казахстан светское государство
3. Народное образование бесплатное, для всех и на родном языке
4. Государственные налоги зависят от степени богатства и имущественного состояния вообще
5. Богатство земли принадлежит государству и управляется земством
6. Для защиты народа необходимо войско, которое делилось по родственному принципу.

Мнение: _____

Задание 4. Соотнеси представителей казахской интеллигенции с особенностями их деятельности и сделай вывод.

Представитель казахской интеллигенции	Особенность деятельности интеллигенции и их творческим наследие
А) А. Байтурсынов	1. депутат 1 Гос думы, занимался просветительской и пропагандистской работой. Написал труды: «Киргизы», «А. Кунабаев», этнограф, один из организаторов газеты «Казах», председатель Алашской автономии, репрессирован
В) А. Букейханов	2. казахский общественный и государственный деятель, член партии Алаш (репрессирован в 1937 году), просветитель, учёный-лингвист, литературовед, тюрколог, поэт и переводчик. В Казахстане почитается как "Ұлт ұстазы" ("Учитель нации").
С) М. Дулатов	3. организатор Каркаралинской петиции от 17 октября 1905 г в адрес Российского правительства. Организовал издание газеты «Серке», в 1909 г. сборник стихов «Ояң, казах».
Д) М. Шокай	4. казахский общественный деятель, депутат Второй Государственной Думы России , премьер-министр Туркестанской автономии , член « Алаш Орды », первый казахский инженер-путеец, активный участник проектирования и строительства Туркестано-Сибирской магистрали .
Е) Б. Каратаев	5. юрист, депутат Государственной думы II созыва от Уральской области , который осветил последствия Столыпинской аграрной реформы для КЗ. Государственный и общественный деятель, просветитель, демократ. Выступил против Ф. Голощекина
	6. Борец за права тюркских народов, эмигрировал во Францию, где с целью просвещения народов Туркестана организовал выпуск газет и журналов. Выступал с докладами и аналитическими обзорами в

	Париже, Лондоне, стамбуле, Варшаве. Вся свою жизнь посвятил защите чести народов Средней Азии и Казахстана.
--	---

Сделай вывод (влияние творческое наследие казахской интеллигенции на общественное сознание – свое мнение, с приведением не менее 3-х аргументов)

Критерии оценивания	№ задание	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет роль казахской интеллигенции в судьбе казахского народа, через деятельность в Государственной Думе Российской империи	1	Называет 2-х представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе	1
		Называет 2-х представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе	1
		Указывает 1-ый вопрос или проблему, которую поднимали представители казахской интеллигенции на заседании в Государственной Думе	1
		Указывает 2-ой вопрос или проблему, которую поднимали представители казахской интеллигенции на заседании в Государственной Думе	1
		пишет аргументированный вывод	1
Характеризует значимость национально-освободительного восстания 1916 года и роль личностей	2	Определяет 1 верное утверждения о восстании 1916 г	1
		Определяет 2 верное утверждения о восстании 1916 г	1
		Определяет 3 верное утверждения о восстании 1916 г	1
		Делает вывод о значении восстания 1916 года для Казахстана	1
Дает оценку политики партии «Алаш» в возрождении национальной государственности, через анализ проекта программы партии	3	Высказывает свое мнение о роли партии «Алаш» в возрождении национальной государственности	1
Высказывает свое мнение о влиянии казахской интеллигенции на общественное сознание через анализ их творческого наследия	4	Соотносит А. Букейханов с особенностями его деятельности и творческого наследия.	1
		Соотносит А. Байтурсынов с особенностями его деятельности и творческого наследия	1
		Соотносит М. Дулатов с особенностями его деятельности и творческого наследия	1
		Соотносит Б. Каратаев с особенностями его деятельности и творческого наследия.	1
		Соотносит М. Шокай с особенностями его деятельности и творческого наследия	1

		пишет аргументированный вывод;	1
Всего баллов			16

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Задания по суммативному оцениванию за раздел «Установление советской власти в Казахстане»

Тема	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.) Национальные автономии в Казахстане Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу
Цели обучения	8.3.1.2 Оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века 8.1.2.1 Анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции 8.3.1.6 Оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий 8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> Оценивает общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века Анализирует и оценивает политическую активность казахской интеллигенции Анализирует особенности создания автономий и оценивает значимость образованных в Казахстане национальных автономий Определяет признаки политики «военного коммунизма» и НЭП
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Используя текст и собственные знания, выполните задания.

Первый съезд Советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить в основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

Равенство и суверенность народов России.

Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.

Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.

Свободное развитие национальных меньшинств и этнических групп, населяющих территорию России.

Именем Республики Российской

2(15) ноября 1917 г. Народный комиссар по делам национальностей

Иосиф Джугашвили-Сталин. Председатель Совета Народных Комиссаров В.Ульянов (Ленин).

а) Определите название документа

в) Сделайте анализ ситуации в Казахстане после принятия данного документа.

с) Дайте оценку последствия принятия данного документа

2. Заполните сравнительную таблицу:

Автономия Алаш	Вопросы для сравнения	Туркестанская (Кокандская) автономия
	<i>Лидеры автономий</i>	
	<i>Какие политические партии способствовали созданию автономий</i>	
	<i>Временные рамки создания</i>	
	<i>Особенности политического устройства автономий</i>	
Приведите ряд аргументов об исторической значимости становления национальных автономий (Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий):		

3. Объясните, что объединяет указанные личности и какую роль они сыграли в исторический период создания Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики:

а) А.Байтурсынов, М. Сералин, А.Букейханов

б) С.М.Мендешев, В.А.Радус-Зенькович.

с) Какова политическая роль указанных личностей (не менее 3-х)?

3. Распределите признаки политики «военного коммунизма» и новой экономической политики (НЭП). Впишите номера утверждений в соответствующие колонки.

- 1) Национализация промышленности (от мелкой до крупной);
- 2) Развитие кооперации (сельскохозяйственной, кредитной, потребительской);
- 3) Запрет на ведение частной торговли и свертывание товарно-денежных отношений;
- 4) Привлечение иностранного капитала;
- 5) Введение натурального налога (в 2 раза меньше продразверстки);
- 6) Принудительная трудовая повинность;
- 7) Возможность аренды предприятий, земли, помещений, право пользования наемной рабочей силой;
- 8) Продовольственная диктатура, появление продразверстки.

Политика «военного коммунизма»	Новая экономическая политика

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы Обучающийся	Баллы
Оценивает общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	1	определяет название документа;	1
		анализирует действие данного документа на политическое положение Казахстана;	1
		оценивает первое политическое последствие принятия данного документа для Казахстана;	1
		оценивает второе политическое последствие принятия данного документа для Казахстана;	1
Оценивает значимость образованных в Казахстане национальных	2	называет лидеров двух автономий;	1
		определяет правящую политическую партию каждой автономии;	1

автономий		определяет время создания обеих автономий;	1
		анализирует особенности политического устройства автономий;	1
		Приводит аргументы об исторической значимости становления национальных автономий;(не менее 3-х)	1
Анализирует и оценивает политическую активность казахской интеллигенции	3	объясняет принцип первого ряда;	1
		объясняет принцип второго ряда;	1
		анализирует общественно – политическую роль казахской интеллигенции.	1
Определяет признаки политики «военного коммунизма» и НЭП.	4	определяет признаки политики «военного коммунизма» (не менее 2-х);	1
		определяет признаки Новой экономической политики (не менее 2-х);	1
Всего баллов			15

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в период тоталитаризма»

Подраздел Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы

Коллективизация в Казахстане.

Политические репрессии 1920-30-х годов

- Цель обучения**
- 8.4.2.1 Анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане
 - 8.4.1.2 Анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство
 - 8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века

- Критерий оценивания** *Обучающийся*
- Определяет важные достижения и недостатки индустриализации в Казахстане;
 - Определяет последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;
 - Объясняет последствия политических репрессий в 20-30 гг. XX века

Уровень мыслительных навыков

Навыки высокого порядка

Задание 1:

Распределите достижения и недостатки индустриализации в Казахстане. Впишите утверждения в соответствующие колонки.

Достижения	Недостатки
Вывод	

- А.Преобладающее положение сельского хозяйства
- Б.Формирование кадров для промышленных предприятий из представителей коренного населения
- В.Строительство железных дорог и развитие связи
- Г.Слабое развитие промышленности
- Д.Недра Казахстана не осваивались
- Е.Слабо развиты транспорт и средства связи
- Ж.Преодоление технико- экономической отсталости
- З.Развитие тяжелой промышленности и машиностроения
- И.Не было рабочего класса из представителей коренной национальности
- К.Развитие всех отраслей промышленности для развития природных ресурсов
- Л.Формирование кадров для промышленных предприятий из представителей коренного населения

Задание 2. Заполните таблицу об изменениях в скотоводческом и земледельческом хозяйствах вследствие сплошной коллективизации и сделайте вывод о влиянии коллективизации на сельское хозяйство Казахстана.

Скотоводческое хозяйство	Земледельческое хозяйство
Вывод	

З.Используя предложенный текст и собственные знания, составьте статистическую таблицу о причинах и последствиях демографических изменений вследствие сплошной коллективизации в Казахстане. По сведениям отдела по спецпереселенцам ГУЛАГа ОГПУ-НКВД, в республику была выселена 46091 семья, или свыше 180 тысяч человек. 7 августа 1932 г. был принят Закон «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности». Только за первый год действия антиконституционной нормы в Казахстане было осуждено 33345 человек.Материалы переписи 1937 г. фиксируют снижение численности и других этносов Казахстана.Об этом дают представление следующие данные.Украинцы – уменьшение состава на 100 тыс. человек (11%) Русские – уменьшение на 85 тыс. человек (6%) Узбеки – уменьшение на 20 тыс. человек (8%) Уйгуры – уменьшение на 10 тыс. человек (13%) Татары – на 9 тысяч человек (10%) Немцы – уменьшение на 6 тыс. человек (11%) Мордва – уменьшение на 4 тыс. чел (12%) Белорусы – уменьшение на 3 тыс. чел (10%) Киргизы – уменьшение на 3 тыс. чел (25%) Дунгане – уменьшение на 1 тыс. чел (10%) Другие национальности – уменьшение на 9 тыс. чел (10%)По подсчетам демографа М. Татимова казахи во время коллективизации потеряли 2100 тысяч человек, что составило 42% казахского населения. Созданная по советскому образцу казахская государственность 1920 года нисколько не защитила своих граждан от катастрофы в

мирное время. Примерные масштабы невосполнимой убыли коренного населения Казахстана в годы трагедии определяются в пределах около 2 млн. человек или 49% от первоначальной численности

Численность населения в 1929 году	Численность населения в 1933 году	Умершие от голода	Ушедшие за пределы республики	Расстрелянные или сосланные	Другие народы
Вывод					

Задание 4. Расшифруйте аббревиатуру политических лагерей расположенных на территории Казахстана.

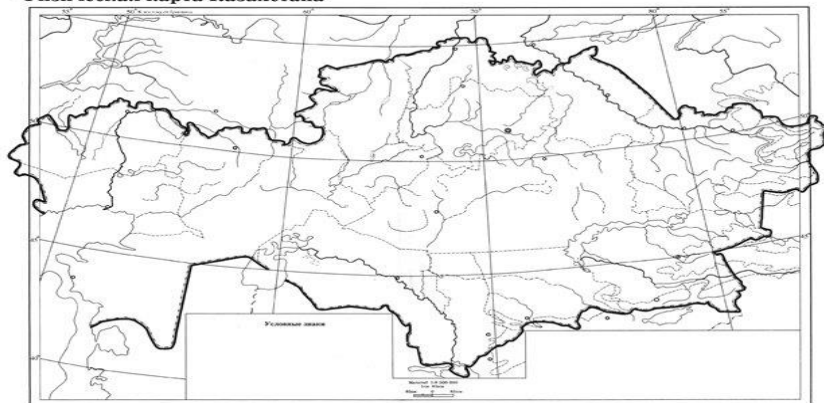
СТЕПЛАГ-----

КАРЛАГ-----

АЛЖИР-----

Отметьте на карте расположение лагерей для политических заключенных на территории Казахстана

Физическая карта Казахстана



Задание 5. Распределите по категориям последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века и напишите вывод.

Политика	Экономика	Культура	Социальная сфера
Вывод			

- 1) Сырьевой характер промышленности Казахстана ещё больше усилился.
- 2) Гибель почти половины (по некоторым данным более 2 млн. человек) коренного казахского населения
- 3) Массовые репрессии
- 4) Политика русификации

5) Уничтожение национальной интеллигенции

Критерии оценивания	№ задан ия	Дескрипторы Обучающийся	Балл ы
Анализирует достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	1	Выбирает положительные достижения индустриализации в Казахстане;	1
		Выбирает отрицательные достижения индустриализации в Казахстане;	1
		делает вывод о влиянии индустриализации на экономику Казахстана	1
Анализирует последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	2	анализирует изменения в скотоводческом хозяйстве	1
		анализирует изменения в земледельческом хозяйстве;	1
		пишет вывод о влиянии коллективизации на экономику Казахстана;	1
	3	Заполняет статистические данные, используя хрестоматию	1
		Делает вывод о изменении численности населения и называет главный результат коллективизации	1
Анализирует последствия политики командно- административной системы в 20–30 гг. XX века	4	Расшифровывает аббревиатуру политических лагерей	1
		Отмечает на карте расположение лагерей	1
	5	определяет политические последствия командно- административной системы;	1
		определяет экономические последствия командно-административной системы	1
		определяет культурные последствия командно- административной системы;	1
		определяет социальные последствия командно- административной системы;	1
		делает вывод о последствиях командно- административной системы.	1
Всего			15

**Суммативное оценивание за раздел «Культура Советского Казахстана:
наука и образование»**

Подраздел

Ахмет Байтурсынов – «учитель нации»
Наука и система образования в 20-30 годы XX века

Цель обучения

Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века
8.2.2.1 Анализировать изменения в сфере образования и
науки в первой половине XX века

8.2.2.2 Оценивать деятельность А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля

Критерий оценивания

Обучающийся

- Определяет статус казахского языка в первой половине XX века
- Анализирует развитие науки Казахстана в первой половине XX века
- Объясняет вклад А.Байтурсынова в развитие казахской лингвистики

Уровень мыслительных навыков

Применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения

20 минут



Задания

1. Оцените деятельность Ахмета Байтурсынова, как основоположника казахской лингвистики и как общественного деятеля (приведите не менее 3 аргументов):

Ахмет Байтурсынов- основоположник казахской лингвистики	Ахмет Байтурсынов выдающийся общественный деятель
1)	1)
2)	2)

Вывод:

2. Назовите отрицательные и положительные последствия развития образования и науки в первой половине XX века (приведите не менее 3 аргументов) и сделайте вывод.

Положительные последствия развития науки и образования в первой половине XX века:	Отрицательные последствия развития науки и образования в первой половине XX века:
1)	1)
2)	2)

Вывод:

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	баллы
Оценивает деятельность А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля	1	1.Приводит первый аргумент о деятельности А. Байтурсынова, как основоположника казахской лингвистики;	1
		2.Приводит второй аргумент о деятельности А. Байтурсынова, как основоположника казахской лингвистики;	1
		4.Приводит первый аргумент об общественной деятельности А. Байтурсынова	1
		5.Приводит второй аргумент об общественной деятельности А. Байтурсынова	1
		Делает вывод	1
Анализирует изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	2	1.Называет одно положительное последствие развития науки и образования в первой половине XX века	1
		2- Называет второе положительное последствие развития науки и образования в первой половине XX века	1

		4. Называет одно отрицательное последствие развития науки и образования в первой половине XX века:	1
		5. Называет второе отрицательное последствие развития науки и образования в первой половине XX века:	1
		Делает вывод	1
Баллы			10

**Суммативное оценивание за раздел 5 «Культура Советского Казахстана:
литература и искусство»**

Тема: Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века

Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века

Цели обучения: 8.2.2.3 Определять изменения в искусстве и литературе

8.2.2.1 Анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание

8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе

Уровень мыслительных навыков: Навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Задание №1. Определите автора произведения. Ответьте на вопросы

1. Автор: _____

2. Определите основную мысль произведения

3. Какие изменения, происходившие в жизни советских граждан отражена в произведении:

4. Определите, какое влияние оказало это произведение на общественное сознание

Задания №2. Отметьте положительные и отрицательные стороны в развитии искусства советского Казахстана

Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.	1.
2.	2.



Вывод: Тенденции в развитии искусства:

Задания №3. Определите верные/неверные утверждения (5 б.)

№	Утверждения	+/-	Аргумент
1	Главной темой произведений литературы 20-30-х гг. становится революция и ее достижения		
2	Автором произведения «Коммунистка Раушан» является М.Жумабаев		
3	Большим событием в литературе стал роман С.Муканова «Тернистый путь»		
4	В 1925 г. была создана Казахская ассоциация пролетарских писателей		
5	Одним из основоположником национальной драматургии является Г.Мусрепов		

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
		Обучающийся	
Анализирует произведения писателей, оценивает влияние на общественное сознание	1	- называет автора произведения;	1
		- определяет основную мысль произведения;	1
		- объясняет какие изменения, происходившие в жизни советских граждан отражены в произведении;	1
		- определяет, какое влияние оказало это произведение на общественное сознание.	1
Определяет изменения в искусстве и литературе	2	- определяет 1-ую положительную сторону в развитии искусства советского Казахстана;	1
		- определяет 2-ую положительную сторону в развитии искусства советского Казахстана;	1
		- определяет 1-ую отрицательную сторону в развитии искусства советского Казахстана;	1
		- определяет 2-ую отрицательную сторону в развитии искусства советского Казахстана;	1

		- делает вывод о том, какие были тенденции в развитии искусства;	1
Определяет изменения в литературе	3	- называет верное/неверное утверждение, приводит аргумент;	1
		- называет верное/неверное утверждение, приводит аргумент;	1
		- называет верное/неверное утверждение, приводит аргумент;	1
		- называет верное/неверное утверждение, приводит аргумент;	1
		- называет верное/неверное утверждение, приводит аргумент;	1
Всего баллов			14

Суммативное оценивание за раздел 6 «Казахстан в годы Великой Отечественной войны» по Истории Казахстана, 4 четверть

Тема: Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны

Казахстан - арсенал фронта

Цели обучения: 8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;

8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;

8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы

Уровень мыслительных навыков: Навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Задание №1. Соотнесите примеры героизма казахстанцев в годы Великой Отечественной войны с именами этих героев. Сделайте вывод, какой вклад внесли казахстанцы в победу над фашизмом?

№	Казахстанцы – участники ВОВ	Их подвиги	
1	Касым Кайсенов	А	В звании ст. лейтенанта командовал батальоном, героически сражаясь в боях под Москвой, он трижды выводил свое соединение из окружения; автор книги «За нами Москва».
2	И.В.Панфилов	Б	Направил бомбардировщик на вражескую танковую колонну 26 июня 1941 г.
3	Бауыржан Момышулы	В	Дважды Герой Советского Союза, летчик-истребитель
4	Бахтығараз Бейсекбаев	Г	Закрыв грудью огонь из вражеского дзота
5	Сергей Луганский	Д	В боях за Москву, в районе Волоколамска пал смертью храбрых; 8-я гвардейская дивизия стала носить его имя.
6	Султан Баймағамбетов	Е	Участник партизанского движения в Великой Отечественной войне. Будучи командиром отряда, участвовал в более ста военных походах и диверсиях.
Вывод:			

Ответы: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

Задания №2. Опираясь на ресурсы и полученные знания ответьте на вопросы



1. Как мобилизация экономики Казахстана повлияла на ход Великой Отечественной войны?

2. Какие конкретные ресурсы и товары были предоставлены Казахстаном для нужд фронта?

Казахстан предоставил фронту:

2.1.

2.2.

3. Как изменилась структура казахстанской экономики в годы войны? (не менее 2-х изменений)

3.1.

3.2.

3. Какую роль сыграли промышленные предприятия Казахстана в обеспечении армии вооружением и боеприпасами? Приведите примеры

например:

5. Как изменились условия труда и уровень жизни работников промышленных предприятий в годы войны? (не менее 2-х изменений)

5.1. _____

5.2. _____

Критерий оценивания	№ зад ани я	Дескрипторы	Балл
		Обучающийся	
оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;	1	- определяет подвиг Касыма Кайсенова;	1
		- определяет подвиг И.В.Панфилова;	1
		- определяет подвиг Бауыржана Момышулы;	1
		- определяет подвиг Бахтыораза Бейсекбаева;	1
		- определяет подвиг Сергея Луганского;	1
		- определяет подвиг Султана Баймагамбетова;	1
		- делает вывод о вкладе казахстанцев в победу над фашизмом	1
Определяет экономические и социальные изменения в Казахстане в годы ВОВ	2	- объясняет как мобилизация экономики Казахстана повлияла на ход Великой Отечественной войны;	1
		- называет не менее 2-х ресурсов и товаров, предоставленных Казахстаном для нужд фронта;	2

	- определяет не менее 2-х изменений в структуре казахстанской экономики в годы войны;	2
	- оценивает роль промышленных предприятий Казахстана в обеспечении армии вооружением и боеприпасами;	1
	- приводит пример;	1
	- определяет не менее 2-х изменений условий труда и уровня жизни работников промышленных предприятий в годы войны;	2
Всего баллов		16

Заключение

Методические рекомендации по суммативному оцениванию по истории Казахстана для 8 класса являются важным инструментом для учителей, обеспечивающим единый подход к оценке знаний и умений учащихся. Они помогают создать условия для объективного, последовательного и справедливого оценивания, что способствует повышению качества образовательного процесса. Внедрение этих рекомендаций позволит эффективно отслеживать прогресс учащихся и своевременно корректировать методы преподавания для достижения более высоких образовательных результатов.

